



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación



DISPOSICION CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPCD-E : 135 / 2025

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la solicitud de aprobación del Seminario de Posgrado "Subjetividad y vínculo educativo en la universidad"; y

CONSIDERANDO:

Que la presentación efectuada cumple con los requisitos establecidos en la Disposición CD-E:132/15 y en la Resolución RESHCS-LUJ:0001074/14.

Que tomó intervención la Secretaría de Investigación, Posgrado y Extensión del Departamento.

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Asesora Permanente de Posgrado.

Que el Consejo Directivo del Departamento de Educación en su sesión ordinaria del 14 de julio de 2025, consideró y aprobó la presentación efectuada.

Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Seminario de Posgrado "Subjetividad y vínculo educativo en la universidad" a cargo de la docente María Adelaida Benvegnú, cuyo programa forma parte de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2º.- Autorizar la entrega de certificados de asistencia y/o aprobación según corresponda.-

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Prof. Mónica Rodríguez - Secretaria de Gestión Consejo Directivo - Departamento de Educación



Universidad Nacional de Luján

Departamento de
Educación



Mg. Andrea P. Corrado Vázquez - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

Departamento de Educación. División Pedagogía Universitaria
Área de Articulación entre la universidad y otros niveles del sistema educativo/
Atención a la problemática del ingreso a la universidad

Seminario de posgrado *Subjetividad y vínculo educativo en la universidad*

Responsable académica: M. Adelaida Benvegnú

Equipo Docente: Perla Zelmanovich y M. Adelaida Benvegnú

Destinatarios: Graduados universitarios o de nivel superior no universitario de carreras de 4 años de duración como mínimo. Doctorandos de la UNLu y de otras universidades nacionales y privadas; tesis, investigadores en formación, estudiantes de carreras de posgrado (especialidades, maestrías).

Modalidad de dictado: Presencial, alternando presencia física y encuentros virtuales sincrónicos. **Acreditación:** Al finalizar el seminario y si el participante ha cumplimentado cada instancia de evaluación satisfactoriamente, se extenderán los certificados correspondientes.

Curso no arancelado.

Carga horaria: 32 h. 7 encuentros de 3 horas (21h) + trabajo autónomo (11 horas)

Cuatrimestre de dictado: segundo cuatrimestre 2025

Encuadre:

El seminario *Subjetividad y vínculo educativo en la universidad* forma parte de la propuesta formativa que ofrece la División de Pedagogía Universitaria del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján, y se encuadra en el programa de capacitación gratuito para docentes de ADUNLu. Está destinada a docentes universitarios así como a docentes de nivel secundario y superior interesados en analizar los avatares actuales de la construcción de subjetividad de los jóvenes y su relación con los estudios universitarios como horizonte de expectativas. Presenta una carga horaria de 32 horas reloj.

Antecedentes

Como antecedentes del presente seminario de posgrado, se mencionan acciones de docencia y de extensión desarrolladas como parte del proyecto de trabajo de la División Pedagogía Universitaria, así como la producción investigativa de la Dra. Zelmanovich.

-Curso "Formar estudiantes para el trabajo intelectual" 20 hs (RESOC-2022-1022-GDEBA-DGCYE y DISPPCD-ELUJ:0000055-21)

-Curso de formación pedagógica "Ingreso a la universidad: el proceso de convertirse en estudiante" 36hs. (DISPCD-E N°028/21, DISPCD-ELUJ: 0000113-22)

-Conferencia "Adolescencias, violencias y desamparos" Dra. Perla Zelmanovich. UNLu, Noviembre 2022. Ciclo de encuentros sobre Subjetividad y desarrollo adolescente, Acción de extensión *Ingresantes 2023, nuevos puentes* (RES.HCS N°694-22)

-Proyecto de investigación "Salud mental y universidad en la transpandemia. Un estudio sobre los dispositivos de abordaje", del Programa de Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas (PyPSE), Área de Educación/PLYSE-FLACSO Argentina, en IICSAL (Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales para América Latina, de doble pertenencia FLACSO-CONICET) bajo la dirección de la Dra. Perla Zelmanovich

Fundamentación

El seminario de Posgrado *Subjetividad y vínculo educativo en la universidad* se enmarca en la línea de trabajo de la División Pedagogía Universitaria que se ocupa de estudiar y orientar la construcción de las condiciones pedagógicas que hacen posible el aprendizaje en el nivel superior. Desde el área de Articulación y atención a la problemática del ingreso, enfocamos de manera particular los problemas que intervienen en la transición entre el último tramo de la escuela secundaria y los inicios de la universidad, y que inciden sobre las posibilidades de los y las estudiantes de sostener su pertenencia a las instituciones y avanzar en sus aprendizajes. En este caso nos proponemos aportar elementos para comprender mejor la complejidad de los procesos subjetivos involucrados en el vínculo que los y las jóvenes y adolescentes establecen con lo educativo a través de sus docentes, en un contexto socio cultural que genera malestar y desesperanza -atravesado por las condiciones materiales de existencia, por acelerados cambios tecnológicos que impactan en las relaciones de autoridad y por el tiempo institucional y subjetivo. Interesa identificar y conceptualizar algunos nudos críticos de ese malestar, con la intención de fortalecer una acción pedagógica institucional capaz de acompañar un proceso formativo científico académico humanizante (Freire 1984, Charlot 2008), que tome en cuenta las relaciones de los jóvenes y adolescentes con el saber y las figuras de autoridad en el nivel secundario y superior (Molina, Y ; Zelmanovich, P 2023)

Como es sabido, el tramo inicial del recorrido universitario constituye un momento fundamental para la continuidad de las trayectorias educativas (CONEAU-OEI 2023), porque en el encuentro con el nuevo universo académico las y los ingresantes ponen en juego sus deseos, sus miedos, sus saberes, sus expectativas, ligados a la posibilidad de formular un proyecto de vida (Coulon 1995, Casco 2009, Pierella 2014). Por otra

parte, también se pone a prueba la capacidad institucional para asumir las condiciones pedagógicas como parte de la tarea formativa (Cannellotto 2020). En la incidencia mutua entre las subjetividades y las condiciones institucionales –en un contexto sociocultural de incertidumbres respecto del futuro que incluye la dimensión laboral- se traman los vínculos con la institución, con los otros y con el saber (Charlot 2008) que dan forma a las trayectorias educativas.

La preocupación por las trayectorias *no encauzadas* (Terigi 2008) -es decir, aquellos itinerarios educativos que se alejan de las expectativas formales y presentan interrupciones, demoras, repeticiones, cambios en las elecciones, abandonos transitorios o permanentes- ha convocado a explicaciones de diverso sesgo disciplinar, que con frecuencia coinciden en atribuir estos fenómenos a desviaciones, inhabilidades o patologías del sujeto. Así por ejemplo, mientras desde la pedagogía se esgrimen carencias o problemas de aprendizaje –en particular vinculados con la lectura y la escritura-, desde ciertos enfoques pseudo-psicológicos dominantes se tiende a nombrar las dificultades que se presentan bajo categorías del campo de la salud, que no ponen en foco el vínculo educativo y cultural con la universidad y sus agentes. Estas explicaciones homogeneizantes de corte patologizante, tienen fuerte presencia en el sentido común de la sociedad y suelen impregnar las prácticas educativas, favoreciendo –paradójicamente- efectos de segregación y exclusión. Entendemos que los aportes conceptuales que se propone brindar este curso pueden colaborar con una novedosa construcción del problema que atienda a la complejidad en juego en los procesos de inserción y permanencia universitaria con efectos de aprendizaje y ayudar a formular alternativas para un mejor acompañamiento a la diversidad de historias y trayectorias educativas que se presentan hoy en la universidad.

En la historia de investigación en la que se apoya la propuesta de este curso se advierte un conjunto de conceptos que permiten leer el entramado de dimensiones y variables intervinientes en los malestares, dificultades y obstáculos que se presentan en el vínculo educativo universitario, fértiles para el despliegue del mismo. Dicho entramado conceptual provee un marco de referencia, a la manera de hipótesis de trabajo, que da pie para analizar la potencia de los fenómenos socio culturales actuales y las respuestas subjetivas que generan los y las jóvenes como parte de su construcción del ser adultos; es en ese marco que los estudios universitarios pueden constituirse en un horizonte posible (Ferreyra, A.C. y Zelmanovich, P. 2022)

Propósito

Favorecer, mediante el aporte de herramientas conceptuales y la reflexión sobre la experiencia universitaria, la comprensión de los avatares que atraviesa la construcción de los vínculos educativos de los y las jóvenes y adolescentes con el saber y las figuras

de autoridad epistémica, en un contexto sociocultural incierto y de profundas transformaciones sociales, culturales y tecnológicas.

Objetivos

General

Problematizar el vínculo educativo de los y las jóvenes con la universidad, tomando en cuenta el particular contexto sociocultural, las condiciones institucionales que ofrece la universidad y los procesos subjetivos que se ponen en juego, para re pensar la propuesta formativa universitaria.

Específicos

-Reconocer la incidencia de los procesos socioculturales actuales - aceleración, fluidez de las identificaciones, los consumos, la digitalización, el régimen de la imagen y la mirada, las desigualdades sociales, los cambios en el mundo del trabajo, entre otros- en la construcción de las subjetividades.

-Problematizar las miradas de sentido común acerca de las dificultades que enfrentan la/os estudiantes cuando intentan construir vínculos con la universidad.

-Reconocer la incidencia de los procesos subjetivos en la apropiación de herramientas intelectuales necesarias para el saber hacer universitario, en particular al inicio de las carreras y en los procesos de permanencia.

-Esbozar líneas de acción pedagógica posibles entre los niveles secundario y universitario, que tomen en cuenta las condiciones sociales y subjetivas de los y las adolescentes y jóvenes, así como de la posición subjetiva profesional docente, que avancen hacia procesos formativos interesados y humanizantes en la relación con el saber y los otros.

Unidad 1

El malestar en el vínculo educativo universitario en la transpandemia y la constitución subjetiva en tiempos inciertos.

Contenidos El malestar en el vínculo educativo universitario en la transpandemia. Avatares de la constitución subjetiva en la trama de tres dimensiones: socio-cultural, institucional y subjetiva. La subjetividad producida en tiempos inciertos, signados por la aceleración, la fluidez de las identificaciones, la promoción de los consumos, la digitalización de la vida, la prevalencia del régimen de la imagen y de la mirada, las desigualdades sociales, los cambios en el mundo del trabajo.

Bibliografía

Obligatoria

Freud, Sigmund (1933[32]) ¿Por qué la guerra? Vol XXII. O.C. Buenos Aires: Amorrortu editores, 2006.

Kiel, L. (2007) Los padecimientos en la escena educativa y los avatares del lazo social. Clase 5: Curso Psicoanálisis y prácticas socio educativas FLACSO Argentina.

Zelmanovich, P. (2023) Razones para abordar el malestar en las prácticas educativas En Molina Y. y Zelmanovich, P. (coord.) Malestar, sujetos y educación. Transpandemia, efectos y abordajes. Prefacio, pp 17-25. Disponible en https://lugareditorial.com.ar/wp-content/uploads/2023/11/Malestar_sujetos_y_educacion.pdf

Zelmanovich, P. (2003) “Contra el desamparo” En: Enseñar hoy: una introducción a la educación en tiempos de crisis. Dussel, Inés (compilador) ; Finocchio, Silvia (comp.) Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. ISBN 950-557-546-7

Zelmanovich, P. (2020) El no-todo y un tratamiento posible de las diferencias en la clínica socioeducativa. En: Zelmanovich P. y Minicelli M. (coords). Resistidas y desafiadas. Las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO, pp.9-13. Disponible en: <http://psicoanalisisyeducacion.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2020/10/Resistidas-y-desafiadas.-Las-pr%C3%A1cticas-en-las-instituciones-entre-demandas-legalidades-y-discursos.-E-BOOK.pdf>

Ampliatoria

Freud S.(1930) El malestar en la cultura. *Obras completas* 21:78.

Rosa, H. (2023) Aceleremos la resonancia!. Barcelona: Ned Ediciones.
<https://nedediciones.com/tienda/colecciones/huellas-y-senales/aceleremos-la-resonanci/>

Rosa, H.(2019) Remedio a la aceleración. Ensayos sobre la resonancia. Barcelona. NED Ediciones.
<https://nedediciones.com/tienda/colecciones/huellas-y-senales/remedio-a-la-aceleracion/>

Molina Y. y Zelmanovich, P. (coord.) (2023) Malestar, sujetos y educación. Transpandemia, efectos y abordajes. Buenos Aires. Lugar Editorial

Unidad 2

Respuestas subjetivas en la transpandemia: entre inercias y urgencias.

Contenidos:

La cuestión adolescente y la salida a una posición adulta en tiempos inciertos. El papel de la función adulta y sus encarnaduras en las instituciones de nivel secundario y superior. Diferentes tipos de lazos de autoridad y su relación con la constitución subjetiva. Manifestaciones: violencias, adicciones, inhibiciones, autolesiones y suicidios. Límites y potencialidades institucionales

Bibliografía

Obligatoria

Brignoni, S. (2010) Los síntomas y las adolescencias. En: *Pensar las adolescencias*, pp. 45 a 63. Barcelona: Editorial UOC.

Zelmanovich, P. (2023) ¿Qué futuro tiene el futuro? Escuchar las adolescencias y juventudes hoy. Presentación en el Congreso RUEPSY. Paris. Inédito

Zelmanovich, P. (2016) Para un abordaje de las violencias, lecturas entre desamparos y segregaciones. VIII Congreso internacional de análisis textual. "Infancia y violencia: escenas de un drama", que tendrá lugar en la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá, los días 23, 24 y 25 Noviembre de 2016. Disponible en: https://www.tramayfondo.com/actividades/viii-congreso/conferencias/zelmanovich_hacer-inexistir-violencia-instituciones.pdf

Zelmanovich, P. (2014) El mito del Bullying. En: Revista Para Juanito, 2º Etapa, nº 5. Fundación La Salle. Argentina pp. 6-11. Disponible en: <https://online.pubhtml5.com/thfw/ddbf/#p=6>

Ampliatoria

Korinfeld D. y Levy (2024) Autolesiones y situaciones de suicidio en adolescentes. Una perspectiva clínica ampliada. Herramientas para intervenir desde las instituciones. Buenos Aires. Noveduc.

Brignoni, S., Esebbag, S. y Grisales, A. (2022) Violencia y desamparos. Una práctica colaborativa entre salud mental y educación. Buenos Aires. NED Ediciones.

Unidad 3

Transmisiones interrumpidas y nuevas asimetrías. De la transmisión interferida a la filiación cultural.

Contenidos:

El Vínculo educativo. Lecturas de su dinámica de apertura y cierre. El papel de la cultura y de la docta ignorancia. Lecturas entre pedagogías y psicoanálisis. Filiación teórica: Herbart-Freud-Núñez. Transmisión de las herencias culturales y de un lugar en la genealogía. La teoría de los cuatro discursos y la transferencia en la dinámica del vínculo educativo en la universidad. La incomodidad en el lazo con las adolescencias y juventudes.

Bibliografía

Obligatoria

Brignoni, S. (2012) Los educadores frente a las adolescencias. En: *Pensar las adolescencias*, pp. 65 a 73. Barcelona: Editorial UOC.

Zelmanovich, P. (2009) *Nuevas ficciones para la producción de nuevas Autoridades* En: Revista El monitor de la educación, 5º Epoca, nº 20, mar. 2009. Dossier: La autoridad docente en cuestión. Ministerio de Educación Ciencia y tecnología de la Nación. Argentina. Disponible en: <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-flores/introduccion-a-la-psicopedagogia/perla-zelmanovich-autoridad-monitor/93181099>

Ampliatoria

Tizio, H. (2003) Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis. Barcelona. Gedisa.

Zelmanovich, P. (2013) Las paradojas de la inclusión en la escuela media a partir de una lectura de la posición de los docentes en el vínculo educativo. Aportes del psicoanálisis a la investigación del malestar en las prácticas socio-educativas. Disponible en: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/6217>

Unidad 4

La construcción del vínculo con la universidad como problema pedagógico

Contenidos:

El proyecto formativo y la enseñanza en el centro de la escena universitaria. El estudiante imaginado y el estudiante real. Condiciones institucionales que inciden en la conformación de las trayectorias. Afiliación académica, apropiación de herramientas para el trabajo intelectual, lectura y escritura académicas. Saber y relación con el saber. El lugar del lenguaje en la enseñanza. Mirar lo que pasa en el aula para intervenir en favor del aprendizaje.

Bibliografía

Obligatoria

-Benvegnú, M y Segal, A (2020) Acerca de ganar y de perder; ¿la clase en modo pantalla? En: Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. Dussel, Ferrante, Pulfer (comps) Bs. As. UNIPE

-Terigi Flavia (2021) Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas, En: Álvaro Marchesi, Rosa Blanco y Laura Hernández (Coordinadores) Avances y desafíos para la educación inclusiva en iberoamérica. OEI

-Charlot, B. (2015) Conferencia La relación con el saber de los alumnos y de los estudiantes. En: Benvegnú (comp.) Ingreso Universitario. Políticas y estrategias para la inclusión: nuevas complejidades, nuevas respuestas. Bs As: Edunlu.

-Cannellotto, A (2020) Universidades viralizadas: la formación en y post pandemia. En: Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. Dussel, Ferrante, Pulfer (comps) Bs. As. UNIPE

-Carlino, P. (2003) Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva. En: Revista Uni-pluri/versidad. Vol.3 N° 2. Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia. Versión Digital disponible en:

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/issue/current>

-Casco, Miriam (2009) Afiliación intelectual y prácticas comunicativas de los ingresantes a la universidad. Revista Co-herencia Vol. 6, No 11 Julio - Diciembre 2009, pp. 233-260. Medellín, Colombia (ISSN 1794-5887

-Ortega Facundo (2011) Docencia y evasión del conocimiento. En Ortega (Comp.) Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades. Ferreyra Editor. Córdoba.

-Acevedo C y Castronuovo S (2021) Leer para aprender Biología en el nivel superior. El docente como mediador entre el texto y las interpretaciones de los estudiantes. Polifonías Revista de Educación - Año VII - N° 18 pp 17-46

Ampliatoria

-Carli, S. (2012) El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Siglo XXI editores, Buenos Aires (Cap. 1 La experiencia estudiantil en la universidad pública).

- Carlino, P (2013) Alfabetización académica 10 años después. En: Revista Mexicana de Investigación Educativa VOL. 18, NÚM. 57, PP. 355-381 (ISSN: 14056666)

-Coulon, A (1995) Perspectivas interaccionistas en el campo de la educación. En: *Etnometodología y educación*. Barcelona: Paidós

-Falavigna y Arcanio (2011) Subjetividad y relación con los saberes. “*No me gusta porque me cuesta*” en Ortega, Facundo (Comp.) Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades. Ferreyra Ediciones. Córdoba

-Pierella, María (2014). El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional. *Universidades*, (60),51-62. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373/37333038006>

-Tarabini et al, 2015 Aina Tarabini, Marta Curran y Clara Fontdevila (2015): El habitus institucional: una herramienta teórica y metodológica para el estudio de la cultura escolar. En: Revista TEMPORA 2° época. Disponible en <http://publica.webs.ull.es/publicaciones/detalle/revista-tempora/tempora-revista-de-historia-y-sociologia-de-la-educacion>

-Legendre Florence (2003) Les étudiants fantômes. Les sorties précoces de l'université Paris 8. Dans *Carrefours de l'éducation* 2003/2 (n° 16), pages 32 à 55 Éditions Armand Colin. Disponible en <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2003-2-page-32.htm>

Unidad 5

Lenguaje y construcción de conocimientos.

Contenidos:

Ideas sobre el conocimiento, ideas sobre la enseñanza e ideas sobre el lenguaje. El lenguaje como herramienta del pensamiento. La construcción compartida del conocimiento dentro del aula: leer, escribir y pensar con otros. La lectura como actividad de construcción de sentido. La negociación de significados. Escribir para construir conocimientos/ escribir para ser evaluado. La intervención del docente

Bibliografía

Obligatoria

-Freire, P (1984) Consideraciones en torno al acto de estudiar. En: *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI

-Mercer, Neil (2001): El lenguaje como instrumento para pensar. En: Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos Paidós, Barcelona

-Sutton, C (1997) Ideas sobre la ciencia e ideas sobre el lenguaje. Revista Alambique: didáctica de las ciencias experimentales. Ed. Graó, Barcelona

-Sutton, C. (2003) Los profesores de ciencias como profesores de lenguaje. Revista Enseñanza de las ciencias N°21 (21-25)- Valencia

Espinoza, A., Casamajor, A., & Pitton, E. (2009). Las situaciones de lectura en contexto. Enseñar a leer textos de ciencias (pp. 127-182). Buenos Aires: Paidós.

Miras, M. (2000). La escritura reflexiva. Aprender a escribir y aprender acerca de lo que se escribe. Infancia y Aprendizaje, 89, 39-52.

-Benvegnu M.A. y Goldenstein Jalif Y (2025) *“No sabe la felicidad que tengo... no pensaba llegar a este momento”*. El ingreso a la universidad, miradas y experiencias. En Revista Análisis de las prácticas. UNIPe- En prensa

Ampliatoria

-Carli S. (2012) Las experiencias de conocimiento. Dimensiones subjetivas y contextos materiales. En: El estudiante Universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública Cap. 5 Siglo XXI

-Lerner, D (1985): La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: un enfoque psicogenético. En Revista Lectura y Vida Año 6 N°4

-Bruner J.(1989) El lenguaje de la educación. En: Acción, pensamiento y lenguaje Capítulo 10. Alianza, Madrid.

Metodología de trabajo

En este curso se intentará articular las relaciones entre subjetividad en la época y sus efectos en el vínculo educativo entre el nivel secundario y superior. El planteo teórico conjuga una perspectiva de investigaciones fundadas en el psicoanálisis en perspectiva transdisciplinaria, en sus diálogos con la pedagogía, la filosofía y las ciencias sociales. Se propondrán actividades que promuevan la relación entre las herramientas teóricas y las escenas de la realidad universitaria. Estas actividades se desarrollarán en 5 encuentros sincrónicos de 3 horas cada uno y estarán destinadas al intercambio, la discusión y la construcción participativa de conocimientos. Se emplearán las herramientas tecnológicas de las salas Zoom provistas por la UNLu. Se proponen, actividades individuales y/o grupales, de acuerdo con los objetivos y contenidos

abordados. Cada unidad podrá presentar una serie de actividades de diferente naturaleza, que promuevan dinámicas diferenciadas.

Evaluación

Desde la perspectiva didáctica se enfatiza el carácter procesual de la evaluación realizando un seguimiento en cada clase de las articulaciones entre los contenidos y las escenas de la vida universitaria, que concluirá con la elaboración de un ensayo individual. Las evaluaciones de proceso adoptarán la modalidad asincrónica. Algunos criterios de evaluación serán:

- La suficiencia del marco teórico estudiado.
- La pertinencia de las argumentaciones y justificaciones en relación a los ejes en debate
- Claridad en la comunicación escrita.
- La realización de aportes conceptuales a partir de intervenciones de estudiantes y docentes.

Para la producción del ensayo como producto final del seminario se utilizan los elementos tecnológicos para su entrega y devolución.

Acreditación

Para acreditar este curso se requerirá la aprobación del 70% de las actividades prácticas propuestas y la aprobación de un trabajo final integrador, con la modalidad de ensayo. En la acreditación, de acuerdo con las normativas vigentes, se aplicará una escala numérica (1 uno a 10 diez). La calificación de aprobación será 4 (cuatro) o más. Los criterios generales de evaluación a considerar serán: pertinencia de los conocimientos incluidos en el ensayo, pertinencia del marco teórico y bibliografía utilizados y su relación con la escena universitaria seleccionada.

Hoja de firmas