



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación



DISPOSICION CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPCD-E : 164 / 2025

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la solicitud de aprobación del Curso de Posgrado "APORTES METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN POPULAR: DIÁLOGOS ENTRE SABERES POPULARES Y TÉCNICO-PROFESIONALES"; y

CONSIDERANDO:

Que la presentación efectuada cumple con los requisitos establecidos en la Disposición CD-E:132/15 y en la Resolución RESHCS-LUJ:0001074/14.

Que tomó intervención la Secretaría de Investigación, Posgrado y Extensión del Departamento.

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Asesora Permanente de Posgrado.

Que el Consejo Directivo del Departamento de Educación en su sesión ordinaria del 18 de agosto de 2025, consideró y aprobó la presentación efectuada.

Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Curso de Posgrado "APORTES METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN POPULAR: DIÁLOGOS ENTRE SABERES POPULARES Y TÉCNICO-PROFESIONALES" a cargo del docente Álvaro Javier Di Matteo, cuyo programa forma parte de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2º.- Autorizar la entrega de certificados de asistencia y/o aprobación según corresponda.-

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-



Universidad Nacional de Luján

Departamento de
Educación



Prof. Mónica Rodríguez - Secretaria de Gestión Consejo Directivo - Departamento de Educación

Mg. Rosana E. Ponce - Vicepresidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

CURSO DE POSGRADO:

APORTES METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN POPULAR: DIÁLOGOS ENTRE SABERES POPULARES Y TÉCNICO-PROFESIONALES

DOCENTE RESPONSABLE:

Dr. Álvaro Javier Di Matteo (UNLu)

EQUIPO DOCENTE:

Dra. Lía Pinheiro Barbosa (Universidad Estadual del Ceará, Brasil)

Mg. Betina Plaza (UNLu)

DESTINATARIOS/AS: El curso se destina a las/los docentes de la Universidad Nacional de Luján, de distintas disciplinas, que entienden que la universidad y el saber construido en ella, deben entrar en diálogo con las organizaciones de la comunidad y aportar a una vida más digna.

Carga horaria: 32 hs. (6 encuentros sincrónicos de 4 hs + 8 hs de trabajo autónomo)

Modalidad de dictado: Presencial (híbrida) en la Sede Central de la Universidad Nacional de Luján, alternando presencia física, encuentros virtuales sincrónicos y trabajo autónomo de lectura y producción por parte de las/los participantes.

Fecha de Inicio: 3 de Septiembre

Los encuentros serán semanales los días miércoles de 17 hs. a 21 hs.

Curso no arancelado.

Fundamentación:

¿Cómo y dónde se produce conocimiento? ¿Al servicio de quién/quienes está el conocimiento que se produce en las Universidades Nacionales? ¿Cómo democratizar el acceso al conocimiento? En sintonía con estos interrogantes, la propuesta de este seminario busca integrar la teoría y la práctica, contemplando los conocimientos que se construyen a partir de la intervención en problemáticas específicas de la realidad, recuperando los aportes de diferentes disciplinas en situaciones concretas. Desde un pensar dialéctico e interdisciplinario sobre la ciencia y la tecnología, en su vínculo inescindible con la historia, la economía, la política y las problemáticas sociales, se busca interpelar la propia práctica profesional y fortalecer la integralidad de las funciones universitarias: docencia, investigación y extensión.

La perspectiva latinoamericana de la Educación Popular ofrece elementos teóricos y metodológicos valiosos para pensar las prácticas docentes, especialmente aquellas en las que se producen diálogos entre saberes populares y técnico-profesionales. Es reconocido su aporte a las actividades de extensión y entendemos que también a las actividades de enseñanza habituales.

El equipo responsable del curso está integrado por docentes con experiencia de trabajo pedagógico junto a diferentes organizaciones y movimientos sociales desde la actividad de extensión. Asimismo, ha tenido oportunidad de desarrollar las funciones de investigación, extensión y docencia de manera articulada, a través de la presencia y la acción de estudiantes en esos escenarios sociales, y de la construcción de problemas de investigación significativos abordados a través de proyectos investigativos colectivos. A partir de esta trayectoria, el equipo viene desarrollando espacios de formación de posgrado.

Desde esa experiencia, y en consonancia con docentes de la región que vienen construyendo conocimiento desde la extensión, se afirma que la actividad de extensión cobra una potencia específica cuando se articula con procesos de organización. En esos casos, las posibilidades de

transformación se amplían no sólo por los efectos de nuestra práctica sino por la posibilidad de potenciar sujetos colectivos que actúan en torno a los temas que nos preocupan.

Los movimientos y organizaciones populares se expresan en ámbitos sociales signados por fuertes carencias y vulnerabilidad de derechos sociales, buscando soluciones y alternativas inmediatas a la vez que creando y ensayando alternativas de mediano y largo plazo, acerca de cuestiones sustantivas para la vida de las personas. Se trata de experiencias que problematizan el sentido y los horizontes de nuestra sociedad, en la medida que se organizan en torno a dinámicas sociales excluyentes. De acuerdo con el teórico boliviano Luis Tapia Mealla, los movimientos populares subsisten cuando son capaces de construir alternativas que encauzan soluciones concretas, cuando indican un camino posible, viable, de enfrentar las exclusiones, en procesos de alto contenido de creatividad, de organización y de lucha y que en lo específico de nuestra mirada, de importantes demandas y desafíos relacionados al conocimiento.

El recorrido de trabajo junto a organizaciones ha permitido profundizar aprendizajes y producir conocimiento en torno a variadas temáticas, como la producción de alimentos, la gestión cooperativa, la educación con infancias y juventudes, la salud comunitaria, las relaciones de género, la construcción de políticas públicas, el acceso a la tierra para vivienda y para trabajar en ella, entre otros.

A partir de ese recorrido, muchos movimientos y organizaciones identifican que la universidad tiene posibilidades de escuchar demandas y acompañar procesos y se han ido construyendo agendas de trabajo que, aunque requieran todavía políticas institucionales más decididas, se sostienen en el tiempo. Esas agendas, más allá de aportar a la mejora de la vida concreta de muchas personas y a su empoderamiento social, contienen una riqueza muy significativa en lo referido a su potencialidad pedagógica y de investigación.

En los últimos años, un conjunto de docentes se han sumado a propuestas de extensión o han intensificado su actividad en ese campo. Advertimos que este es un fenómeno que ocurre a nivel del sistema universitario nacional. Es resultado del estímulo de la extensión a partir de políticas nacionales (políticas limitadas, que podrían haber sido más potentes y que actualmente se encuentran desactivadas) y del avance en los debates acerca de esta función sustantiva y su relación con el papel de la universidad en la sociedad.

Así como ha aumentado la actividad de extensión, también sucede que la reflexión frente a la misma se expresa en mayores canales de intercambio con reconocimiento académico, como las revistas especializadas.

Al mismo tiempo, las condiciones de trabajo docente, dificultan sostener espacios de escritura colectiva. Sostenemos que oportunidades como la de este Seminario nos permiten sistematizar el conocimiento acumulado, recuperar la experiencia realizada, ampliar la lectura de los contextos, acercarnos a propuestas teórico metodológicas para el trabajo con sectores populares, apropiarnos de reflexiones de otros colegas, producir las propias y construir estrategias de comunicación que devengan en contenidos pedagógicos significativos para la formación de estudiantes.

Este curso privilegia pensar centralmente la relación entre docencia y extensión, o en otros términos, lo que el ejercicio de la extensión ofrece a nuestras prácticas docentes. En este sentido se destacan dos cuestiones. Por un lado, lo que implica que estudiantes universitarios se inserten en procesos de extensión, que facilitan aprendizajes diferentes de los que pueden ocurrir en el espacio del aula, en principio por el hecho de estar en posición de hacer, de desarrollar una práctica, de anticipar la actividad profesional, de encontrarse con sujetos y situaciones concretas. Por otro lado, la extensión genera situaciones de enseñanza diferentes a las que ocurren en las actividades curriculares, aunque tratemos acerca de los mismos objetos de conocimiento. Estos conocimientos se resignifican y adecúan, la formación adquiere otros sentidos, se intensifica la

heterogeneidad de estudiantes, de escenarios, de relación entre contenidos y prácticas, de formas de evaluación.

El curso parte de afirmar que el hecho de pensar nuestra enseñanza en extensión, de reflexionar acerca de ella, puede mejorar nuestra práctica docente habitual.

Propuesta metodológica:

El curso propone un recorrido por seis unidades temáticas, con instancias de trabajo sincrónico y otras de trabajo autónomo por parte de las/los cursantes.

Se propone compartir recursos teóricos y metodológicos de la Educación Popular para el trabajo con sectores populares. La propuesta incluye la reflexión acerca de los procesos de organización de los Movimientos Populares y de los desafíos de conocimientos que emergen en sus prácticas. Asimismo, se busca profundizar la idea que de las articulaciones que se generan con la Universidad, en términos de demandas por parte de las organizaciones y movimientos ante desafíos y necesidades concretas, ofrecen oportunidades para que las/los estudiantes construyan nuevos aprendizajes significativos y para crear interpelaciones hacia el interior de la universidad referidas a la formación de profesionales y a líneas de investigación con impacto social democratizador.

Los encuentros presenciales tendrán modalidad de taller. Se utilizarán recursos bibliográficos y audiovisuales que repongan experiencias concretas de articulación entre la universidad y los movimientos populares. Se propiciarán intercambios con protagonismo por parte de las/los docentes participantes. Atendiendo especialmente al diálogo de saberes que se produce en los espacios de extensión universitaria, se propiciará la construcción de estrategias de interacción entre diferentes saberes y diferentes formas de construcción de conocimiento. Finalmente, se propiciará la planificación de escrituras académicas que recuperen experiencias vigentes.

A los fines de considerar la perspectiva de las/los estudiantes respecto de la construcción de conocimientos que se produce en los proyectos de extensión, serán invitados a algunos encuentros, en los que se generarán instancias de discusión e intercambio.

Contenidos:

UNIDAD 1

Debates sobre extensión universitaria, transferencismo y extensionismo crítico. Lo social, los actores sociales y el conocimiento en las diferentes perspectivas. Los sentidos de la extensión: extensión potenciando sujetos. La propuesta de integralidad, articulación de funciones de docencia e investigación a partir de la extensión; interdisciplina y diálogo de saberes. Situaciones de diálogo de saberes que se producen en los espacios de Extensión Universitaria. El rol de las/los estudiantes en los proyectos de extensión universitaria y en las PIR. Lo que las/los estudiantes saben, observaron y/o hicieron como fuente de nuevos aprendizajes.

Bibliografía

Di Matteo, AJ; Vila, D; De Mingo AC; Fontana, S (2022) Vínculos entre docencia y extensión universitaria: Caminos para pensar la formación de estudiantes. *Polifonías Revista de Educación*. Departamento de Educación UNLu. Vol.1 Núm. 20

Michi, N; Di Matteo, AJ; Vila, D (2021) *Universidad, Movimientos y Educación Popular: Entre senderos y bordes*. EdUNLu. Cap. 3, 4 y 5

Padawer, A. (2011) Con el invernadero aprendimos todos... aprendimos todo: Conocimientos y prácticas sociales de jóvenes rurales. *Revista da FAEEBA - Educação e Contemporaneidade*, Salvador, v. 20, n. 36, p. 79-92

Saravia, P. (2017) "La generación de conocimiento compartido: Estrategias para la construcción de una universidad territorializada". En Vinculación

con el medio y territorio. Heterogeneidad de modelos, prácticas y sentidos en las universidades chilenas. AA.VV. Universidad de Playa Ancha
Tommasino, H., González Márquez, M., Guedes, E. y Prieto, M. (2006) "Extensión crítica: los aportes de Paulo Freire" en Tommasino, H. y De Hegedus, P. (comps.) Extensión: Reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. UDELAR

UNIDAD 2

El concepto de transformación social en la actualidad. Las desigualdades y opresiones y las formas de superación que proponen los movimientos sociales. El rol de la universidad hacia el futuro y frente a las desigualdades. Factualización de alternativas: agroecología, soberanía alimentaria, economía popular, economía solidaria, cooperativismo y autogestión económica, interculturalidad, afirmación de las identidades, autonomía, articulación entre movimientos populares y estado, comunidades y organizaciones en la exigencia, la proyección y la ejecución de políticas públicas.

Bibliografía

Di Matteo, A.J (2023) Vientos de Libertad: una respuesta del movimiento popular al problema del consumo. Debate Público. Reflexión de Trabajo Social, Año 13 no. 25 Facultad de Cs Sociales. UBA
Fernández Álvarez, M. I. (2016) Experiencias de precariedad, creación de derechos y producción colectiva de bienestar(es) desde la economía popular. Ensamblés, v.3, n. 4-5, p. 72-89.
Palumbo, MM.; De Mingo, AC y Plaza, B. (2021) Los procesos de construcción epistémica en la economía popular rural: conocimientos, saberes y aprendizajes en movimiento. Espacio Abierto. 31 (1), 55-79. Universidad del Zulia Maracaibo
Tapia, L. ((2008) Movimientos sociales, movimientos societales los no lugares de la política, en Tapia, Luis (2008) *Política Salvaje* CLACSO

UNIDAD 3

Los procesos de organización de los Movimientos Populares en América Latina y de los desafíos de conocimiento. Iniciativas educativas de los movimientos y procesos de formación política, técnica y profesional. Las escuelas de los movimientos. Los conceptos pedagógicos creados por diferentes movimientos. Las alternativas económicas desde los movimientos en respuesta a la exclusión social.

Bibliografía

Caldart, R. (2000). "Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola". Revista Brasileira de Educação, núm. 15, Rio de Janeiro, Brasil
Michi, N. (2020) Reflexiones sobre prácticas de producción colectiva de conocimientos o pequeñas contribuciones a una agenda de trabajo. en Medina Melgarejo, P. (Coord.) Pedagogías del Sur en movimiento. Nuevos caminos en investigación. Acervo de la Biblioteca Digital de Investigación Educativa de la Universidad Veracruzana.
Rosset, Pinheiro Barbosa y otros (2021): "Agroecología y La Vía Campesina II. Las escuelas campesinas de agroecología y la formación de un sujeto sociohistórico y político". UFPR, Revista Desenvolvimento y medio ambiente, Vol 58

UNIDAD 4

Demandas de los Movimientos populares y articulaciones que se generan con la Universidad. Los desafíos de conocimiento en experiencias situadas en Argentina. Potencialidad de los aportes disciplinares y de los requerimientos de abordajes interdisciplinarios a partir de experiencias concretas. El potencial pedagógico de estas experiencias.

Bibliografía

Bianchi, D., & Tommasino, H. (2025). Diálogo de saberes: esencia de la educación dialógica y de la extensión crítica. *Masquedós - Revista De Extensión Universitaria*, 10(13), 11. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2025.v10.n13.430>

Di Matteo, A.J. (2022) Movimientos populares y diálogo de saberes, en Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación Vol. 7 N° 1 (2022) / Sección Dossier / pp. 1-16 / CC BY-NC-SA 2.5 AR Centro de Investigaciones Interdisciplinarias de Filosofía en la Escuela (CIIFE), Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo

UNIDAD 5

Los aportes de Paulo Freire y la Educación Popular Latinoamericana. La importancia de conocer a los sujetos, los contextos, las situaciones que atraviesan, el modo en que piensan la realidad. La problematización en sentido freiriano.

Herramientas relacionadas a recuperar lo que los sujetos hacen y saben. El lugar en el aula de los procesos de conocimientos vinculados a las prácticas de extensión universitaria. El taller como formato pedagógico.

Bibliografía

Freire, Paulo (2008) *Pedagogía de la Esperanza. Un reencuentro con la "Pedagogía del oprimido"*, Siglo XXI, Buenos Aires. (Selección de fragmentos)

Freire, Paulo (2011), *Cartas a Guinea Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso*. Primera edición en español de 1977, Siglo XXI Ed.

Michi, N; Di Matteo, AJ; Vila, D (2021) *Universidad, Movimientos y Educación Popular: Entre senderos y bordes*. EdUNLu. Capítulos 3, 4 y 5

Unidad 6

Líneas de acción en Educación Popular: Concepción metodológica dialéctica, Investigación Acción Participativa, recuperación de la memoria y de la historia. Sistematización de experiencias. Dimensiones centrales para la reconstrucción de experiencias. El registro audiovisual como estrategia de comunicación. Estrategias de registro y entrevista. Talleres y entrevistas colectivas como recurso metodológico. Estrategias para la escritura a partir de experiencias. Construcción de guiones de escritura.

Bibliografía

Di Matteo, J.; Palumbo, MM, Plaza, B. y Almada, A. (2021) "Consideraciones acerca de la producción audiovisual en la investigación compartida junto con movimientos populares". *Masquedós* N°6 UNICEN

Fals Borda, O. y Rodríguez Brandao, C. (1991) *Investigación participativa*. Ed La Banda Oriental

Jara, O. (1995) Concepción Dialéctica de la Educación Popular, en *Revista Umiña* N° 1.

Torres Carrillo Alfonso (2021) Hacer lo que se sabe, pensar lo que se hace. La sistematización como modalidad investigativa. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social* (31), 27-47

Acreditación:

Para acreditar el curso se requiere el 70% de asistencia y el cumplimiento de las actividades propuestas.

Durante el último encuentro se propondrá la realización de un trabajo escrito integrador que recupere la experiencia de las/los docentes participantes desde los marcos teóricos trabajados, con la intención de que el mismo sea un insumo para la escritura de un futuro artículo académico. Se extenderán los certificados correspondientes.

Bibliografía ampliatoria:

- Castoriadis, C. (1999) *La institución imaginaria de la sociedad*. Vol. 1. Tusquets Ed.
- Chaiklin y Lave (comps) (1996) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Ed Amorrortu
- Díaz Tepepa, MG., Ortiz Báez, P. y Núñez Ramírez, I. Interculturalidad, saberes campesinos y educación (2006) *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Guber, R. (2011) *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Siglo XXI Editores
- Jara Holliday, O. (1985) "El reto de teorizar sobre la práctica para transformarla". en, *Saber popular y educación en América Latina*. Ediciones Búsqueda-CEAAL.
- Liaudat, S; Toffoli, M; Fontana, JM (2023) *El subsuelo de la Patria. La historia del Movimiento de Trabajadores Excluidos*. Prometeo Ed.
- Padawer, A (2020) "Estudios sociales sobre la producción de conocimiento en la agricultura familiar, la capitalización mediana, la agroindustria y sus agendas públicas en Padawer, A. (comp.) *El mundo rural y sus técnicas*. Ed. de la Facultad de Filosofía y Letras UBA.
- Palumbo, MM.; Di Matteo, A.J.; Vila, D.; De Mingo, A.C.; Plaza, B. y Cabrera, A. (2022) *La coproducción de conocimiento en la investigación educativa. Un ejercicio de reflexividad colectiva en torno a nuestra vinculación con movimientos populares en* Ramírez Díaz, JA.; Silva Becerra, F. (Coords) *La transformación de la ciencia en la educación* Epistemología, política y formación. Universidad de Guadalajara
- Retamozo, M. (2011). *Movimientos sociales, política y hegemonía en Argentina. Polis (Santiago), 10(28), 243-279.*
- Sánchez, S. (2024). No se transforma lo que se naturaliza. *Revista Salud Mental y Comunidad*. (17), 232-237
- Torres Carrillo, A. (2008) *La sistematización de experiencias: aporte de la educación popular para una nueva universidad*. *Revista Diálogo de Saberes, La sistematización de experiencias comunitarias en América Latina* (Año 1, N° 2, p: 31-37) Universidad Bolivariana de Venezuela: Ed Imprenta Universitaria
- Vasco Uribe, C. (2012) "Distintas formas de producir conocimiento en la Educación Popular". *Educación y Ciudad*. Nro 22, 113-128.
- Walsh, C. (2007) ¿Son posibles unas ciencias sociales/culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales en *Revista Nómadas Teorías decoloniales en America Latina* (N° 26 p:102-113) Instituto de Estudios sociales contemporáneos. Universidad Central

Recursos audiovisuales.

Se presentarán dos Series audiovisuales realizadas junto con el Movimiento de Trabajadores Excluidos (MTE) y el Programa "Movimientos populares, educación y producción de conocimientos". Y además una producción audiovisual del grupo Indisciplinadxs.

El objetivo es que las/los cursantes puedan profundizar el análisis de al menos un capítulo o producto audiovisual.

Serie documental "Tierra para quien la trabaja, alimentos para el pueblo" (2020)

producida junto con la Rama Rural del MTE. La serie refleja la realidad de las familias productoras rurales de la economía popular en distintas regiones del país, que luchan por un modelo de soberanía alimentaria, con alimentos sanos y accesibles para la población.

Tierra para quien la trabaja, alimentos para el pueblo. Capítulo 1: Buenos Aires Fruti-Hortícola

Tierra para quien la trabaja, alimentos para el pueblo. Capítulo 2: Oeste Pampeano, Criancexs

Tierra para quien la trabaja, alimentos para el pueblo. Cap. 3: Sur neuquino, de la ciudad al campo

Tierra para quien la trabaja, alimentos para el pueblo. Cap.4: Sur neuquino, comunidades originarias
Tierra para quien la trabaja, alimentos para el pueblo. Cap. 5: Concordia (Entre Ríos)

Serie documental de "Vientos de Libertad. Una experiencia de lucha por la vida y organización comunitaria" (2022). producida junto con Vientos de Libertad, organización popular que aborda el problema del consumo con personas de las barriadas populares y propone un abordaje integral de esa problemática. Forma parte del Movimiento de Trabajadores Excluidos (MTE) e integra la Unión de Trabajadores de la Economía Popular (UTEP). Estos capítulos recogen la experiencia de diferentes espacios comunitarios de la Provincia de Buenos Aires.

FRATERNIDAD" CAPITULO 1 DOCUMENTAL

Capítulo 2 "Mujeres, niñeces y diversidades populares"
https://youtu.be/x_gcXH6pE_o?feature=shared
Capítulo 3 "Construyendo futuros" <https://youtu.be/t-6pngtS8Yo?feature=shared>

Capítulo sobre el MOCASE "Yo acá conocí el futuro" (2025) producido por Indisciplinadxs, un equipo multidisciplinario de profesionales del cine, la comunicación y el guión que busca interpelar a la audiencia en un entorno digital saturado de estímulos audiovisuales, asumiendo el desafío de diferenciarse y captar la atención del público y dar profundidad a sus relatos. Participaron y registraron actividades en la escuela agroecológica de MOCASE y visitaron a trabajadores campesinos en la zona de Caspi Corral, indagando sobre su forma de vida, sus luchas y el trabajo que vienen desarrollando.<https://www.instagram.com/reel/DIkFypWJGnS/igsh=MTA2bWNseG1zdTdqZw==>

Hoja de firmas